

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №64»  
Протокол № 3  
«18» марта 2021 года

**СОГЛАСОВАНА**  
Начальником отдела УО  
Исполнительного комитета  
муниципального образования  
г.Казани по Советскому району  
З.Р. Арсланова



**Программа развития**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 64 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани  
на 2021-2025 годы

город Казань, 2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

### Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 64» на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани на 2021-2025 годы.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 64» от 29.12.2020 г. №108
Координаторы	Даутова Лейсан Наилевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 64» Зарипова Миляуша Ибниаминовна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 64»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 2.4.3648-20</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</li> <li>7. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.</li> <li>8. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>9. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</li> <li>10. СП 3.1/2.4.3598-20.</li> <li>11. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</li> <li>12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</li> <li>14. Устав МБДОУ «Детский сад № 64».</li> </ol>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><i>Первый этап 2021-2022 гг.:</i>          Организационно-установочный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  <i>Второй этап 2022-2024 гг.</i>          Организационно-установочный этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  <i>Третий этап 2024-2025 гг.:</i>          Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>4. Развитие цифровизации - внедрение модели цифровой образовательной среды.</li> <li>5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью дистанционной формы взаимодействия.</li> <li>7. Модернизация воспитательной работы.</li> </ol>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и</li> </ol>

	<p>повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</li> <li>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> <li>9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</li> <li>10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</li> <li>11. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.</li> <li>12. Усилить утренний фильтр.</li> <li>13. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</li> <li>14. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</li> <li>15. Провести логопедическую работу с воспитанниками.</li> <li>16. Разработать программу воспитания.</li> <li>17. Разработать календарный план воспитательной работы.</li> <li>18. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>19. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>20. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>21. Использовать возможности дистанционного взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>22. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших</p>

	<p>адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников; повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 10 %.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p>
Структура программы	Введение

развития	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 64»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 64».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 54% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 30%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация для реализации образовательных программ дошкольного образования укомплектована на 81%. На момент завершения программы развития детский сад должен полностью создать методические ресурсы для реализации образовательных программ.

#### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **Введение**

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ «Детский сад № 64», которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 64» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

### **Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* –

Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* –

данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* –

программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* –

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* –

наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

*Контролируемость* –

в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

*Индивидуальность* –

Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.



В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

### Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

#### Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 64»

#### Информационная справка

Таблица 2

<b>Наименование ДОО</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани, сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад №64»
<b>Правоустанавливающие документы детского сада.</b>	Устав утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 01.07.2015 г. № 1376/КЗИО-ПК Лицензия на право ведения образовательной деятельности – имеется, выдана МО и Н РТ №6553 от 18.05.2015г., серия 16Л01 № 0002317. Дополнительное образование осуществляется на основании Лицензии № 6087 от 18.05.2015г серия 16 П 01 № 0003973 Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития №ЛО-16-01-004183 от 25.05.2015
<b>Режим работы учреждения</b>	МБДОУ «Детский сад № 64» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
<b>Историческая справка</b>	<i>Дата основания ДОО</i> – 2011 г. <i>Учредитель:</i> - Муниципальное образование г.Казань; Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани; Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
<b>Место нахождения организации: адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	<i>Адрес:</i> 420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Хайдара Бигичева, д. 7а тел.: (843) 262 14 24, (843) 262 14 30 Адрес сайта: <a href="https://edu.tatar.ru/sovetchki/page595647.htm">https://edu.tatar.ru/sovetchki/page595647.htm</a> E-mail: <a href="mailto:detskisad64@mail.ru">detskisad64@mail.ru</a>
<b>Тип здания</b>	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
<b>Модель ДОО</b>	Проектная мощность рассчитана на 6 групп ( <b>на 120 мест</b> )

#### Анализ деятельности учреждения

##### Ресурсное обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 100 %.

**Наличие в дошкольной организации педагогических кадров**

*Таблица 3*

<b>Всего</b>	<b>15 – 100%</b>
Старший воспитатель	1
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели	9

**Сравнительный анализ за последние 3 года**

*Образовательный ценз педагогов*

*Таблица 4*

<b>Образование</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>на февраль 2021</b>
Высшее	13 (77%)	13 (77%)	13 (77%)
Среднее специальное	2 (13%)	2 (13%)	2 (13%)

*Профессиональный уровень педагогов*

*Таблица 5*

<b>Квалификационные категории</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>на февраль 2021</b>
Высшая	1 (7%)	1 (7%)	3 (20%)
Первая	7 (46,5%)	6 (40%)	8 (54%)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	0	1 (7%)	0 (0%)
Без категории	7 (46,5%)	7 (46%)	4 (26%)

*Стаж педагогической работы*

*Таблица 6*

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>на февраль 2021</b>
до 3 лет	3	4	2
от 3 до 5 лет	1	1	2
от 5 до 10 лет	2	2	3
от 10-15 лет	3	3	3
от 15 лет до 20	2	1	1
от 20 и более	4	4	4

*Возрастные характеристики*

*Таблица 7*

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>на февраль 2021</b>
моложе 25	2	3	1
от 25 до 29	1	1	2
от 30 до 34	1	1	2

от 35 до 39	5	5	5
от 40 до 44	2	2	2
от 45 до 49	4	3	3
от 50 до 54	0	0	0
от 55 до 59	0	0	0

*Курсы повышения квалификации*

*Таблица 8*

2018-2019	2019-2020	на февраль 2021
100%	100%	100%

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 7 % педагогов имеют высшее образование (таблица 4).

Анализ стажа педагогической работы специалистов показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития (таблица 7). Курсовые, аттестационные мероприятия состоялись согласно графика.

За последние 3 года воспитанники и педагоги Детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Участие	Победители (призеры)	Участие	Победители (призеры)	Участие	Победители (призеры)
Район	5	2	7	1	20	17
Город	2	0	0	0	3	1
Республика	0	0	1	1	1	0
Всероссийские Международные	2	2	2	2	3	3

**Проблемное поле:** в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

**Перспективы развития:**

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

**1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОО**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОО имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, полилингвальный кабинет, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность методической литературой составляет 81 %.

**Проблемное поле:** задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

### **Особенности организации педагогического процесса в ДОО**

#### **Программно-методическое обеспечение**

Образовательная деятельность ДОО регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в группах общеразвивающей направленности.

Образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивает адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева, Санкт-

Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева.
- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», Р.К. Шаехова.

**Перспективы развития:** Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

#### **Физкультурно– оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОО свидетельствует о достаточном уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОО. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

*а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- Подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;

*б) Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;

*в) Коррекционные технологии:*

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика;

### г) *Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОО;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период. Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%.

### **Проведение дополнительных образовательных услуг**

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг.

В ДОО реализуются Программы различной направленности: социально педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 149 детей (84%).

### **Участие в экспериментальной, инновационной деятельности**

Детский сад выполняет функции инновационной образовательной организации, стажировочной площадки для педагогов ДОО РТ, федеральной площадки Апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста. Приказ от 25.05.2020 г. № 57/20-ОД «О реализации проекта по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста». На его базе разрабатываются и апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими лично ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

### **Оценка содержания образования по направлениям**

#### **Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах № 9,10.

*Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей за 3 года*

*Таблица 9*

Показатель	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
сформирован	85%	90%	28%
в стадии формирования	25%	10%	65%
не сформирован	0%	0%	7%

*Таблица 10*

	Показатель заболеваемости	2019	2020
1.	Списочный состав	171	177
2.	Общее количество пропусков дней по болезни	1112	1134
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	4,2	5,2
4	Общее количество случаев заболевания, в том числе: -ОРВИ,ОРЗ	229	284
	-Ангина - прочие	1	0
5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	4,2	5,2
6	Средняя продолжительность одного заболевания	5,0	5,0
7	Количество ЧБД	0	0
	<b>Показатель посещаемости</b>	2019	2020
1	Средняя посещаемость	163	168
2	В % соотношении	95%	95%

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

**Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Проблемное поле:** анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены

образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование основной образовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

#### **Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

#### **Информация об эффективности работы ДОО**

*Критерии и показатели эффективности работы ДОО*

*Таблица 11*

<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>	
<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели эффективности ОУ</b>
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля выполнены полностью. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>	
Средняя посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ДОО: 2019 – 95 % 2020 – 95 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	



Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОО укомплектована кадрами: 2018 – 100%; 2019 – 100%; 2020 – 100%.
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)</b>	
Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (отчеты по самообследованию, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОО ежегодно размещается отчет по самообследованию. Свои педагогические достижения и опыт работы 45 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования</b>	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования Электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018– 100 % педагогов; 2019– 100 % педагогов; 2020 – 100 % педагогов.
<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал), и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Учреждение имеет территорию с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОО организовано дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности	35% детей охвачены занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности.
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>	

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработаны паспорта: безопасности (антитеррористической защищенности), по безопасности ПДД, доступности для инвалидов. В ДОО имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПБДД. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОО создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования: методических объединениях, районных семинарах, районных, городских, республиканских конкурсах и др.

**Выводы:**

Актуальное состояние функционирования ДОО:

**Позитивные тенденции** развития ДОО. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания.

Администрация ДОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДОО наблюдалась стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

#### **Проблемы, причины и перспективы развития.**

Штат ДОО полностью укомплектован педагогическими кадрами.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Коллегиальное управление ДОО в основном осуществляет руководитель, старший воспитатель, медсестра и завхоз. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОО.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющими переподготовку по направлению «воспитатель дошкольного образования». Молодые специалисты имеют низкий профессиональный образовательный уровень подготовки, поэтому учреждению необходимо больше уделять внимания вопросам самообразования молодых специалистов.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Таблица 12*

<b>Субъекты образовательной организации</b>	<b>Родители (законные представители)</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Выявленные потребности</b>	-Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. -Качественное дошкольное образование. -Психолого-педагогическое консультирование.	-Методическая помощь и поддержка. -Психолого-педагогическое консультирование.

<b>Стратегия работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей.</li> <li>-Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование.</li> <li>-Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОО; проведение консультаций и психологопедагогических тренингов для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тщательный отбор педагогических кадров</li> <li>-Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации;</li> <li>-Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;</li> <li>-Поощрение инициативы всех работников ДОО.</li> <li>-Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</li> </ul>
-------------------------	--	--

## **Раздел II.** **Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Инвариантная часть работы ДОО*

*Таблица 13*

<b>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация основной образовательной программы дошкольного образования)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности ит.п.)

*Вариативная часть работы ДОО*

*Таблица 14*

<b>Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. Создание условий для творческого потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.)

<p>Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного образовательного процесса.</p>	<p>Успешная реализация инновационной деятельности  Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации  Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности.</p>
---	---

## **Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

### ***Актуальное состояние:***

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 64» Советского района г. Казани.

Содержание образования в детском саду ведется по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени – начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

### ***Проблемное поле:***

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

### ***Перспективы развития:***

Внедрение основной образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»**

***Актуальное состояние:*** Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада.

Физическая культура дошкольника - это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе.

В детском саду проводятся мероприятия по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

### ***Мониторинг здоровья воспитанников:***

	2018 год	2019 год	2020 год
списочный состав	167	171	177
заболеваемость	4,3	4,2	5,2

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов Роспотребнадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаляющих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО сохранены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского и татарского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в детском саду уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в детском саду включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (круговых тренировок, использование нетрадиционного оборудования), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

#### ***Проблемное поле:***

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОО, уровень заболеваемости детей остается высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.



Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

***Перспективы развития (пути решения):***

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в детском саду и дома;
- усилить контроль со стороны администрации;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.

**Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»**

***Актуальное состояние:***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из:

формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Воспитатели начали проводить с детьми углубленную работу над проблемой экологического воспитания. Изучают правила поведения в природе, правила раздельного сбора мусора и т.д.

Во взаимодействии всех специалистов наблюдается преимущество в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

***Проблемное поле:***

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

***Перспективы развития (пути решения):***

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

**Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Актуальное состояние:***

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности.

Основные формы - это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В детском саду ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. Работает логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием речи. В работе с детьми - логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов детского сада.

***Проблемное поле:***

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены коррекционной работой.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

- Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы.
- Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.
- Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Этнокультурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам** ***Актуальное состояние:***

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строит свою работу на основе современных методик, использует разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео, аудиоматериалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучением на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатель по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Использование этнокультурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

Охват детей обучением на родном татарском языке по детскому саду:

учебный год: охват,	всего детей:	в %
2017-2018	171	100
2018-2019	174	100
2019-2020	177	100

***Проблемное поле:***

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к лично-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

**Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»**

***Актуальное состояние:***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями

социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

***Проблемное поле:***

Анализ педагога-психолога показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

**Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

***Актуальное состояние:***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители детского сада обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В детском саду работает музыкальный руководитель, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями и фольклором народов Поволжья.

В результате целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

***Проблемное поле:*** В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

**Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе**

***Актуальное состояние:***

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителя-логопеда. Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного

возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам

**Проблемное поле:**

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

**Перспективы развития (пути решения):**

Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

**Раздел III.**

**Ключевые ориентиры Программы развития:**

**миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада**

Детский сад - как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Цели и задачи Программы*

Цель: Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы по реализации ;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

1-й этап – подготовительный	2-й этап – практический	3-й этап – итоговый
Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов;
создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации	постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;	анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

мероприятий в соответствии с Программой развития;	периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы	Достижение целей и задач Программы планируется через реализацию проектов.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях (Профстандарт) важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

#### **Модель педагога детского сада:**

Профессионализм педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</li> <li>- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;</li> <li>- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li> <li>- владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы;</li> <li>-умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li> <li>- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</li> </ul>
Проявление организационно-методических умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li> <li>-умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>-стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</li> <li>-широко практикует активные формы обучения;</li> <li>- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</li> <li>-владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.</li> <li>-использует в работе новаторские методики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;</li> <li>-формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</li> <li>- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.</li> <li>-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования</li> </ul>
Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</li> <li>-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</li> <li>- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;</li> <li>- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>- креативен;</li> <li>- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</li> <li>- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.</li> </ul>

#### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

#### **Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится



двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации

Перспектива новой модели учреждения	Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое,
-------------------------------------	---

	познавательное-речевое, социальное, эстетическое развитие
	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей. Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов
	Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

### **Ожидаемые результаты**

- обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий,
- снижение уровня заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий профилактики инфекционных заболеваний и по оздоровлению;
- повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- создание развивающего пространства для осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
- внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК); — сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;
- обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа детского сада.

### **Раздел IV.**

#### **Мероприятия по реализации программы развития**

#### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.**

#### **Проект «Здоровый ребёнок. Одарённый ребёнок»**

<b>Вызов среды. Проблемы.</b>	<p>Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной</p>
-----------------------------------	---

	<p>коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>В детском саду недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. В МБДОУ часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.</p>
<b>Перспективы развития</b>	<p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить воспитатель и медработник. Они будут осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 и выше. В изоляторе медблока изолировать детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в МБДОУ. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в МБДОУ и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.</p>
<b>Возможные риски.</b>	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение показателя заболеваемости,</li> <li>- создание здоровьесберегающего социопространства,</li> <li>- рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,</li> <li>- наличие системы портфолио воспитанников,</li> <li>- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей,</li> <li>- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности</li> </ul>

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>-изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми.</p> <p>-определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>-планирование психологического сопровождения талантливых детей.</p> <p>-разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками.</p>	<p>-создание условий по работе с одаренными детьми.</p> <p>-подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности.</p> <p>- использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми.</p> <p>-подготовка кадров по работе с одаренными детьми.</p> <p>-расширение диапазона форм работы с родителями.</p> <p>- конкурсная деятельность.</p> <p>-обновление развивающей предметной пространственной среды по физическому развитию детей.</p>	<p>-анализ эффективности работы с талантливыми детьми.</p> <p>-мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей.</p> <p>-трансляция положительного опыта.</p> <p>-создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p>

### Мероприятия по улучшению кадрового состава.

#### Проект «Кадровый потенциал»

<b>Вызов среды. Проблемы.</b>	<p>Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.</p> <p>Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>В детском саду есть специалисты с маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход.</p> <p>Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе</p> <p>Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p>
<b>Перспективы</b>	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с учебными заведениями,

<b>развития.</b>	которые восполняют нехватку кадров.
<b>Возможные риски.</b>	Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить специалистами.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования,</li> <li>- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры,</li> <li>- повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту,</li> <li>- активизировано наставничество</li> </ul>

### Мероприятия по периодам реализации программы

<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО</li> <li>-обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников.</li> <li>-разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</li> <li>- корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОО в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. аттестация педагогических работников.</li> <li>-выявление, обобщение инновационного педагогического опыта.</li> <li>- обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</li> <li>-реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов</li> <li>-активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</li> <li>-обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов</li> <li>-мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОО в целом.</li> </ul>

**Проект «Информационное пространство» в рамках  
Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

<b>Вызов среды. Проблемы.</b>	Недостаточно оснащенная техническая база ДОО, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку. Недостаточно эффективное использование информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды МБДОУ.
<b>Перспективы развития.</b>	Использование внебюджетных средств для финансирования и приобретения оборудования и внедрение модели единой информационной среды ДОО. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Повышение качества управления и обучения педагогов и воспитанников посредством эффективного проведения мероприятий в ходе реализации проекта «Электронный детский сад»; создание четкой инфраструктуры и разделение информационных потоков для обеспечения открытости, доступности и качества образовательной деятельности
<b>Возможные риски.</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе

**Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение качественного анализа материально-технической базы предметной пространственной среды</li> <li>- создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОО:</li> <li>- обеспечение Интернет соединением со скоростью не менее 100 мб/с;</li> <li>- создание индивидуального места педагога с доступом к сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК</li> <li>- информатизация образовательного процесса в ДОО</li> <li>- использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОО</li> <li>-расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОО</li> <li>- анализ сайта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание педагогами и узкими специалистами персональных сайтов, блогов</li> <li>-использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства</li> </ul>

**Мероприятия по созданию доступной среды в ДОО  
для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми,  
детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.**

**Проект «Мы вместе»**

<b>Цель</b>	Создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушений здоровья или развития.
<b>Задача</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие инфраструктуры ДОО с точки зрения её доступности.</li> <li>- Реализация принципов инклюзивного образования в ДОО.</li> <li>- Осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- Сохранение физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>- Систематизация различных форм, методов и приёмов работы с особенными детьми.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушения здоровья или развития.</li> <li>- Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами.</li> <li>- Позитивная динамика адаптации, социализации детей с проблемами здоровья.</li> <li>- Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.</li> <li>- Разработать плана культурно-оздоровительных мероприятий с учётом специфики нарушений здоровья детей.</li> <li>- Толерантное отношение воспитанников к особым детям.</li> </ul>

<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к планированию и внедрению проекта. Выявление существенных ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательной организации</li> <li>- установка тактильных пиктограмм.</li> <li>- Обучение и повышение квалификации по вопросам обучения и социальной интеграции детей инвалидов и детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и ежегодное пополнение базы данных на детей инвалидов, проживающих на территории микрорайона и города</li> <li>- разработка перспективного плана по работе с семьями имеющими детей инвалидов и детей с ОВЗ</li> <li>-установка противоскользящего покрытия на крыльце и входной площадке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов внедрения инновационного проекта - анализ результатов их оценка.</li> <li>- презентация результатов работы по проекту</li> </ul>

**Мероприятия по построению развивающей среды по экологическому воспитанию. Проект «Эколята - дошколята»**

<b>Цель</b>	Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека		
<b>Задача</b>	<p>Создание современной, интерактивной развивающей предметной пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>		
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- творческое использование жизненного опыта ребёнка;</li> <li>- модернизация форм и методов экологического воспитания, - полноценное взаимодействие педагогов,</li> <li>- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс,</li> <li>- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,</li> </ul>		
<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>	
<p>-Составление плана реализации проекта;</p> <p>-Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Подбор материала, форм и методов работы</p> <p>-Подбор и изучение методического материала, методической литературы.</p> <p>-Создание дидактического и методического материала</p>	<p>-Заключение договоров на сетевое взаимодействие;</p> <p>-Проведение природоохранных акций на разнообразные темы</p> <p>-Участие педагогов и воспитанников в конкурсах экологической направленности;</p> <p>-Анализ работы через выявление интереса у детей и анкетирования среди родителей</p> <p>-Создание природоохранных памяток, газет</p>	<p>-Анализ реализации проекта</p> <p>-Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта</p> <p>-Поиск источников финансирования для реализации проекта в будущем</p>	



**Мероприятия по применению инновационных технологий  
обучения татарскому (родному) языкам  
с учётом этнокультурной региональной составляющей ситуации развития  
детства.**

**Проект «Учимся говорить на родном и татарском языках»**

Вызов среды. Проблема.	Осознания родителями значимости татарского языка (причем, не только русскоязычными, но и родителями татарской национальности) в воспитании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, как будущих граждан Республики Татарстан. При анкетирования выяснилось, что 7 % критично отнеслись к обучению детей татарскому языку в детском саду, но многие, 93 %, согласны были с тем, что их дети должны общаться с людьми других национальностей, как с равными, уважать родной край и свою страну.
Перспективы развития.	Применение инновационных педагогических технологий при обучении детей татарскому (родному) языкам способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; формирование нравственного воспитания; повышение качества обучения и воспитания, способствуют успешному обучению в школе.
Возможные риски:	Некомпетентность и неготовность педагогов к переходу на новые формы обучения.
Цель:	Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение детей к изучению татарского языка, культуре и традициям татарского народа.
Задача:	- Побуждать интерес детей к изучению татарского языка. - Формировать навыки общения между собой на татарском языке. - Знакомить с музыкальными и художественными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством, предметами быта. - Развивать познавательные и творческие способности у детей, интерес к татарской народной культуре. - Воспитывать уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа, чувство любви к малой Родине.
Ожидаемые результаты	Положительная социализация детей дошкольного возраста к изучению языка. Повышение познавательного интереса среди детей и родителей к татарскому языку и его культуре.

<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
-Анализ состояния проблемы. -Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. -Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.). -Формирование рабочей	-Разработка авторских дидактических игр с использованием УМК «Говорим по-татарски» - Разработка форм совместной образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе по реализации УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты и их	-Проведение семинаров и конференции с целью обобщения и распространения опыта. -Публикация материалов из опыта работы в республиканских изданиях. - Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших

<p>группы по реализации проекта.</p>	<p>апробация. -Разработка модели взаимодействия детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку и ее апробация. -Включение родителей воспитанников в образовательный и творческий процесс</p>	<p>действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.</p>
--------------------------------------	---	--

**Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Проект «Улучшение материально-технической базы»**

<p>Вызов среды. Проблема.</p>	<p>Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса и материально-технического оснащения. Недостаточная оснащенность современным игровым оборудованием и учебно-методическими пособиями. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 45% - с сайта образовательной организации. Недостаточно используются возможности: СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались). Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.</p>
<p>Перспективы развития.</p>	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Создание материально-технических условий соответствующих современным требованиям. Увеличить рост инвестиций в ДОО, направляемых на модернизацию материально-технической базы. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Отправить запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень</p>

	необходимого оборудования
Цель:	Создание современных условий реализации ООП ДОО. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. Повышение качества предоставления образовательных услуг. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОО
Задача:	Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов.
Ожидаемые результаты	улучшены условия труда, обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, обеспечено безопасное функционирование ДОО.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>-Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>- Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада</p> <p>-Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и</li> </ul>	<p>-Обновление РППС и МТБ детского сада за счет различных источников финансирования;</p> <p>-Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</li> <li>-Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом</li> <li>-Пополнение программно-методического,</li> </ul>	<p>-Анализ соответствия МТБ современным требованиям</p> <p>- Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>-Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>информационно-просветительских мероприятий для родителей;</p> <p>- трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.</p>	<p>дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>
---	---

#### **Раздел IV.**

#### **Мониторинг реализации программы развития**

Целевой индикатор	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025
<b><i>Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Проект «Здоровый ребёнок. Одарённый ребёнок»</i></b>						
Количество детей	чел.					
Коэффициент посещаемости ДОО %	(%)					
Заболееваемость	дней					
Случаи детского травматизма	чел.					
Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОО	%					
- доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению;	%					
удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках	%					
доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам (платные услуги);						
<b><i>Мероприятия по улучшению кадрового состава. Проект «Кадровый потенциал»</i></b>						
Степень укомплектованности педагогическими работниками	%					
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории						
Степень укомплектованности педагогическими работниками	%					
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории						
<b><i>Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</i></b>						
использование ИКТ -инструментов в образовательном процессе и администрировании;	+/-					

процент педагогов, вовлеченных в информационное поле МБДОУ	%						
расширение возможностей официального сайта МБДОУ	+/-						
<b>Мероприятия по созданию доступной среды в ДОО для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Проект «Мы вместе»</b>							
Количество детей с ОВЗ	чел.						
Выполнение плана «Доступная среда»	%						
<b>Мероприятия по построению развивающей среды по экологическому воспитанию. Проект «Эколята - дошколята»</b>							
количество краеведческих мини-музеев в группах	шт						
рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности	%						
рост участия воспитанников в конкурсах экологической направленности	чел.						
<b>Мероприятия по применению инновационных технологий обучения татарскому (родному) языкам с учётом этнокультурной региональной составляющей ситуации развития детства.</b>							
охват обучения воспитанников татарскому и родному языкам	%						
количество воспитанников, поступающих в татарские гимназии, школы, классы	чел.						
<b>Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы и учебнометодического обеспечения образовательного процесса</b>							
количество вновь приобретенных ТСО, используемых в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры и т.п.).	шт.						
доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к РППС;	%						
степень обеспеченности учебнометодической литературой;	%						
<b>Работа с родительской общественностью</b>							
Удовлетворенность родителей предоставляемых услуг	%						
Жалобы родительской общественности	шт.						
<b>Сетевое взаимодействие</b>							
заключение договоров с социальными партнерами	+/-						